

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي لدي طلاب قسم علم النفس جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

Psychology and social adjustments and their relation to academic achievement Among Psychology Students Of The education College of Sudan University Of Science And Technology

(دراسة وصفية لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم علم النفس)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي

اشراف الدكتورة :

ميسونة بابكر حامد

اعداد الطالب:

يحي اسماعيل يحي

٢٠١٤م

## الاستهلال

قال الله تعالى :

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيَّ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۖ قَيِّمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا).

صدق الله العظيم

سورة الكهف . الاية ( ١-٢ )

## الاهـداء

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك و لا يطيب النهار الا بطاعتك . و لا  
تطيب اللحظات الا بذكر . . و لا تطيب الاخرة الا بعفوك . . و لا تطيب الجنة  
الا برويتك .

الله جل جلاله

الي من . بلغ الرسالة وادي الامانة . . ونصح الامة . الي نبي الرحمة ونور  
العالمين .

سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم

الي من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم . . الي من علمني  
العطاء بدون انتظار . . من احمل اسمه بكل افتخار . . ارجو من الله ان يمد  
في عمره .

الي والدي العزيز

الي ينبوع الصبر والتفاؤل والامل الي من ارضعتني الحب والحنان الي من  
كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الي اغلي واطيب الحبايب .

والدتي الحبيبة

الي سندي و قوتي وملاذي بعد الله الي القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة  
الي رياحين حياتي .

اخواني واخواتي

الي الروح التي سكنت روحي الي من تذوقت معهم اجمل اللحظات الي  
الاخوان التي لم تلدهم امي .

اصدقائي

## شكر وعرهان

الشكر اجزله لله رب العالمين من قبل ومن بعد والذي بشكره تدوم النعم  
وكذلك الشكر اجزله الي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية  
الدراسات العليا ومن ثم الشكر اجزله الي الدكتورة النبيلة ميسونة بابكر  
حامد المشرفة علي هذا البحث لما قدمته لي من حسن التوجيه والاشراف  
والارشاد علي هذا البحث حتي تم اخراجه بهذه الصورة وكذلك الشكر  
مصول الي كل الاساتذة بكلية التربية قسم علم النفس وكذلك الشكر الي  
الاساتذة المحكمين و الي كل من علمني حرفاً و الي كل من ساعدني في  
انجاز هذا البحث .

الباحث

## فهرس المحتويات

| رقم الصفحة   | المحتويات                      |    |
|--|--------------------------------|----|
| أ  | الاستهلال                      | ١  |
| ب  | الاهداء                        | ٢  |
| ت  | الشكر والعرفان                 | ٣  |
| ث  | ملخص الدراسة باللغة العربية    | ٤  |
| ج  | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية | ٥  |
| ح  | فهرس محتويات الدراسة           | ٦  |
| د  | فهرس محتويات الجداول           | ٧  |
| <b>الفصل الاول</b>                                   |                                |    |
| 1  | المقدمة                        | ٨  |
| 2  | فروض الدراسة                   | ٩  |
| 2  | اهمية الدراسة                  | ١٠ |
| 3  | اهداف الدراسة                  | ١١ |
| 3  | حدود الدراسة                   | ١٢ |
| 4  | مصطلحات ادراسة                 | ١٣ |
| <b>الفصل الثاني الاطار النظري و الدراسات السابقة</b> |                                |    |
| 5  | الاطار النظري                  | ١٤ |
| 5  | تعريف التوافق النفسي           | ١٥ |
| 6  | ابعاد التوافق الفسي            | ١٦ |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 7     | مفهوم التوافق النفسي لغوياً              | ١٧ |
| 7     | مفهوم التوافق النفسي تطورياً             | ١٨ |
| 8     | المنفهوم الذاتي لتوافق النفسي            | ١٩ |
| 9     | المفهوم النظري لتوافق النفسي             | ٢٠ |
| 9     | مفهوم التوافق النفسي عند مخيمر           | ٢١ |
| ٩—١٠  | مجالات التوافق النفسي                    | ٢٢ |
| ١١—١٢ | مؤشرات التوافق النفسي                    | ٢٣ |
| ١٢—١٣ | العوامل المؤثرة علي التوافق النفسي       | ٢٤ |
| ١٤    | تعريف التوافق الاجتماعي                  | ٢٥ |
| ١٤    | معايير التوافق الاجتماعي                 | ٢٦ |
| ١٤—١٥ | العوامل التي تعوق التوافق الاجتماعي      | ٢٧ |
| ١٥    | تعريف التوافق النفسي الاجتماعي           | ٢٨ |
| ١٦—١٦ | النظريات المفسرة لتوافق النفسي الاجتماعي | ٢٩ |
| ١٨    | نظرية التحليل النفسي                     | ٣٠ |
| ١٨—٢٠ | النظرية السلوكية                         | ٣١ |
| ٢٠—٢١ | النظرية الانسانية                        | ٣٢ |
| ٢٢    | المبحث الثاني مفهوم التحصيل الاكاديمي    | ٣٣ |
| ٢٢    | تعريف التحصيل الاكاديمي                  | ٣٤ |
| ٢٣    | التعريف الاجرائي لتحصيل الاكاديمي        | ٣٥ |

|   |                                       |    |
|---|---------------------------------------|----|
| ٢٤—٢٣                                     | محددات التحصيل الاكاديمي              | ٣٦ |
| ٢٤  | العوامل المؤثرة علي التحصيل الاكاديمي | ٣٧ |
| ٢٥  | اهمية التحصيل الاكاديمي               | ٣٨ |
| ٢٦  | المبحث الثالث البيئة الجامعية         | ٣٩ |
| ٢٧  | انواع البيئات                         | ٤٠ |
| ٢٨—٢٧                                     | البيئة الجامعية الناجحة               | ٤١ |
| ٢٨  | مفهوم الطالب الجامعي                  | ٤٢ |
| ٢٩—٢٨                                     | الخصائص المميزة لطالب الجامعي         | ٤٣ |
| ٣١—٣٠                                     | تعريف الاستاذ الجامعي                 | ٤٤ |
| ٣١  | خصائص الاستاذ الجامعي                 | ٤٥ |
| ٣٤—٣٢                                     | الدراسات السابقة                      | ٤٦ |
| <b>الفصل الثالث منهج واجراءات الدراسة</b> |                                       |    |
| ٣٥  | منهج الدراسة                          | ٤٧ |
| ٣٦—٣٥                                     | مجتمع الدراسة                         | ٤٨ |
| ٣٦  | عينة الدراسة                          | ٤٩ |
| ٣٧  | اداءة الدراسة                         | ٥٠ |
| ٣٨  | صدق و ثبات المقياس                    | ٥١ |
| <b>الفصل الرابع مناقشة وتفسير النتائج</b> |                                       |    |
| ٤٣—٣٩                                     | عرض وتحليل ومناقشة الفرض الاول        | ٥٢ |
| ٤٧—٤٤                                     | عرض وتحليل ومناقشة الفرض الثاني       | ٥٣ |
| ٥١—٤٧                                     | عرض وتحليل ومناقشة الفرض الثالث       | ٥٤ |

| الفصل الخامس           |           |    |
|------------------------|-----------|----|
| ٥١                     | تمهيد     | ٥٥ |
| ٥٢                     | النتائج   | ٥٦ |
| ٥٣                     | التوصيات  | ٥٧ |
| ٥٤                     | المقترحات | ٥٨ |
| قائمة المصادر والمراجع |           |    |
| ٥٥                     | المصادر   | ٥٩ |
| ٥٥                     | المراجع   | ٦٠ |
| ٥٦                     | الملاحق   | ٦١ |

### فهرس الجدوال

| رقم الجدول | الموضوع   | رقم الصفحة |
|------------|---|------------|
| ١          | يوضح توزيع طلاب عينة الدراسة                        | ٦٢         |
| ٢          | يوضح توزيع طلاب عينة الدراسة من حيث النوع           | ٦٣         |
| ٣          | يوضح توزيع طلاب عينة الدراسة من حيث الفصل الدراسي   | ٦٤         |
| ٤          | يوضح توزيع طلاب عينة الدراسة من حيث التقدير الدراسي | ٦٥         |
| ٥          | يوضح تحليل الفرض الاول باختبار (ت)                  | ٦٦         |
| ٦          | يوضح تحليل الفرض الثاني باختبار (ت)                 | ٦٧         |
| ٧          | يوضح تحليل الفرض الثالث باختبار (one way anova)     | ٦٨         |



## فهرس الملاحق

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| ٨  | خطاب تحكيم المقياس              | ٦٩ |
| ٩  | اسماء الاساتذة المحكمين         | ٧٠ |
| ١٠ | مقياس التوافق النفسي والاجتماعي | ٧١ |

## الخلاصة :

تهدف هذه الدراسة إلي معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعيين وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات الآتية :-

- هل يؤثر التوافق النفسي والاجتماعي علي التحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعيين ؟

- هل هنالك فروق في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي تعزي لمتغير النوع (ذكر) (أنثي).

- هل هنالك فروق في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين تعزي لمتغير الفصل الدراسي؟.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج لهذه الدراسة .

ويتمثل مجتمع الدراسة في طلاب جامعة السودان قسم علم النفس كلية التربية قسم علم نفس حيث بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالب وطالبة من مختلف المستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع بواقع (١٠) من كل مستوي ذكور (٥) وإناث (٥) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :-

- وجود علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعيين .

- عدم وجود فروق في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي تعزي لمتغير النوع (ذكر) (أنثي).

- وجود فروق في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدي الطلاب الجامعيين تعزي لمتغير المستوي الدراسي الاول والثاني والثالث والرابع .

## Abstract

This study aims to investigate the relationship between social and psychological adjustment and academic achievement among university students by addressing the following question:

- 1- Does the social and psychological adjustment affect the academic achievement of university students?
- 2- Are there differences between social and psychological adjustment that can be attributed to male and female?
- 3- Are there differences in social and psychological adjustment that can be attributed to grade level?

The researcher has adopted descriptive and co- relational method as research method for this study. The study population represent students from Sudan university of science and technology , college of education , department of psychology , the research sample compare of (40) male and female students from various classes :1<sup>st</sup> , 2<sup>nd</sup> , 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> year , (10) for each class , (5) male and (5) female students .

The study has arrived at the following results:

- 1- There is co-relation between psychological and social adjustment and academic achievement among university students.
- 2- There are no differences in a psychological and social adjustment and academic achievement can be attributed to sex: male / female.
- 3- There is differences in psychological and social adjustment and academic achievement among university students that can be attributed to the variable of educational level.

# الفصل الأول

مشكلة البحث

فروض البحث

أهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

# الفصل الثاني

الاطار النظري و الدراسات  
السابقة

# الفصل الثالث

## منهج واجراءات الدراسة

# الفصل الرابع

## مناقشة وتفسير النتائج

# الفصل الخامس

## النتائج والتوصيات والمقترحات